

Директор
А.А. Арцаева



Открытый урок русского языка по теме: «Путешествие по океану «Части речи»

Подготовила и провела
учитель 3 класса
Арцаева Муминат Ойсхоровна

2022 г

Открытый урок русского языка по теме: «Путешествие по океану «Части речи»

Цель урока: Обобщение и систематизация знаний о частях речи.

Задачи урока:

1. Закрепление знаний учащихся о частях речи, формирование умения осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; формирование навыков грамотного каллиграфического письма;
2. Развитие орфографической зоркости, внимания, памяти, мышления, речи, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
3. Воспитание интереса к изучению русского языка, любознательности, доброжелательного отношения друг к другу, умения работать в паре и группе.

Оборудование: изображения островов, стрелки, карточки с названием частей речи, вопросы, карточки со словами, музыкальная физминутка, кораблик, путевые листы для учащихся, смайлики, конверты для самопроверки.

Ход урока

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,

Начинается урок.

А теперь все повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

– Ребята, сегодня у нас не обычный урок. К нам пришли гости.

II. Постановка цели урока.

– Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие, но в какое я вам сразу не скажу. Догадайтесь сами, куда мы отправимся, отгадав загадку.

• **Царство рыб, китов, кальмаров,**

Звезд морских, медуз, кораллов. (Океан)

– Сегодня мы отправляемся на корабле в путешествие по островам Океана. Но название океана я вам сразу не скажу. Его название вы мне сами назовёте в конце нашего путешествия. Во время нашего путешествия мы встретимся с правилами русского языка и докажем, что мы эти правила знаем и умеем ими пользоваться.

– А каким должен быть мореплаватель? (Отважным, смелым, храбрым, находчивым, внимательным, сообразительным.)

– А ещё для нашего путешествия вам необходимы будут ваши знания.

– На партах у вас лежат путевые листы, согласно которым вы будете двигаться и зарабатывать себе баллы при выполнении заданий на уроке.

– Нам нужно подготовиться к путешествию.

• **Игра** «Я возьму с собой в путешествие...».

– Сейчас вы по очереди будете вставать и называть своё имя и что возьмёте с собой. Причём ваше слово должно начинаться с той же буквы, что и ваше имя.

Например:

Никита – нож, ножницы, нитки.

Ксения – карандаш, консервы.

Лена – лекарства, ложка, лопата.

Катя – коврик, котёл, крем, кружка, карта, компас.

Павел – палатка, посуда, подушка, полотенце, плащ.

Женя – журнал.

Света – спальник, сапоги, спички, сковорода.

• **ОЦЕНИВАНИЕ – 1 балл за ответ в путевом листе.**

– Итак, мы взяли всё необходимое. В путь!

III. Чистописание.

– Давайте запишем дату нашего путешествия в тетрадях.

Сели прямо, ноги вместе,

Под наклон возьмём тетрадь.

Левая рука на месте,

Правая рука на месте,

Можно начинать писать!!!

– Перед тем, как отправиться в путь, надо размяться. Сегодня наша разминка будет следующая: посмотрите на море.

– Что есть на море? (Волны)

– А на какую букву похожи волны? (На букву «м»)

– Будем писать букву «м».

На доске написано (открывается карточка):

Мм

Море –

– На второй строчке запишите однокоренные слова к слову «море». (Моряк, морячок, морской). (Открываются карточки на доске). Выделите корень.

– Почему эти слова называются однокоренными? (Имеют одинаковый корень)

– Как еще мы можем их назвать? (Родственные)

• **САМООЦЕНИВАНИЕ ЗА ЧИСТОПИСАНИЕ.**

IV. Лексико-орфографическая работа.

– Отправляясь в путешествие, мореплаватели запасаются провизией (т.е. продуктами), в том числе, овощами. А вот какие овощи мы возьмем с собой, попробуйте отгадать.

Загадки:

1. Расту в земле на грядке я,
Красная, длинная, сладкая. (**Морковь**)
2. Дом зелёный тесноват:
Узкий длинный, гладкий.
В доме рядышком сидят
Круглые ребятки.
Осенью пришла беда -
Треснул домик гладкий,
Поскакали кто куда
Круглые ребятки. (**Горох**)
3. Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи –
Меня в них ищи. (**Капуста**)
4. В огороде вырастаю,
А когда я созреваю,
Варят из меня томат,
В щи кладут и так едят. (**Помидор**)
5. Я – и свежий, и соленый.
Весь пупырчатый, зеленый.
Не забудь меня, дружок,
Запасай здоровье впрок. (**Огурец**)
6. Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели да хвалили? (**Картофель**)

В тетради: морковь, горох, капуста, помидор, огурец, картофель.

**• ПРОВЕРКА (СЛОВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДАНЫ В КОНВЕРТЕ №1).
ОЦЕНИВАНИЕ В ПУТЕВОМ ЛИСТЕ.**

V. Работа над темой урока.

– Ребята, когда я готовилась к уроку, приготовила для вас слова. Разделила их на группы и положила аккуратно в конверт. Но они случайно все перепутались. Вот какие слова у меня были.

На доске:

Медуза, корабль, путешествие, удалиться, веселиться, плавать, солёная, морской, тёплое, он, она, мы, из, через, по.

–Хотите послушать сказку про то, как наши слова нашли своё место?

1. Отправились наши слова в плавание в поисках того, кто их расставит, как надо. Плыли они плыли по морям и океанам и в одно прекрасное утро

добрались до острова. Смотрят, перед ними большой город стоит. Вошли они в город, а там домов и дворцов видимо-невидимо. Ходят наши слова по городу, по сторонам смотрят, постучались они в один дом, а тут – откуда ни возьмись – стража! Схватили их и спрашивают: «Вы **КТО** такие?», «**ЧТО** вас сюда привело?».

(Выставляется карточка с вопросами КТО? и ЧТО?)

– Одни слова растерялись, другие ответили. Как вы думаете, какие слова могли ответить на вопросы КТО? ЧТО?

(Дети называют слова, а учитель переносит слова в первый столбик).

Медуза, корабль, путешествие.

– Что они обозначают? (Предмет)

– Теперь скажите, пожалуйста, как звали жителей этого острова? (Имена существительные).

– А что вы ещё знаете о именах существительных? (Бывают мужского, женского и среднего рода, изменяются по числам, по падежам)

• **Задание:** просклонять имена существительные *медуза (1 ряд), корабль (2 ряд)*.

• **ПРОВЕРКА – чтение вслух, обмен тетрадями в паре. ОЦЕНИВАНИЕ В ПУТЕВОМ ЛИСТЕ.**

• **МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗМИНУТКА.**

2. Ну вот, некоторые слова нашли себе место жительства. А остальные поплыли дальше. Они же не смогли ответить на вопросы стражников. Их не пустили в этот дом. Плыли, плыли, видят другой остров. А на нём другие слова. Да такие работяги, все что-то делают. Одни пилят, другие рубят, третьи шьют, четвёртые стирают. И стражники тут как тут. «**ЧТО** тут **ДЕЛАЕТЕ?**» – строго спрашивают.

– Мы пропускаем только тех, кто что-то делать умеет! Нам лентяи даром не нужны.

– Ребята, давайте посмотрим на слова и скажем, какие слова могут что-то делать.

Дети называют слова, а учитель переносит слова: *удалиться, веселиться, плавать.*

– На какой вопрос отвечают эти слова? (**ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ?**)

– Что они обозначают. (Действие).

– Как зовут жителей этого острова? (Глаголы)

3. И опять некоторые слова остались без дома. Опять их не пустили. Поплыли они дальше. Смотрят остров красивый стоит. Причалили к нему, заглянули в окошко домика – комната нарядная такая: шарами и цветами украшена. Синие, красные, зелёные шары висят. Музыка играет. И ходят там разные слова: одни весёлые, другие грустные, третьи умные, добрые. В общем, самые разные слова. И решили наши скитальцы к ним попроситься.

Глядь – и тут стражники стоят. Не пускают. «**Какой** у вас документ?»
«**Какие** товары везёте?» - спрашивают.

– Давайте посмотрим, какие слова могут здесь остаться? (*Солёная, морской, тёплое*)

– Как зовут жителей этого домика, знаете? (Имя прилагательное).

– Что они обозначают? (признак).

• **Задание:**

Первый ряд подбирает прилагательные для слова «остров» для его описания. Остров – большой, красивый, зелёный и т. д.

Второй ряд для слова «вода». Вода – чистая, прозрачная, вкусная, холодная, горячая, родниковая и т. д.

Затем один ученик с каждого ряда зачитывает слова, которые подобрала команда.

• **ПРОВЕРКА. ОЦЕНИВАНИЕ.**

4. Ну, а наши слова поплыли дальше. Видят ещё остров. Подошли они к одному дому, смотрят: а там слова что-то натворили, наверное, а сами не признаются, а только на других указывают. «Это не я!», «Это он!». «Нет, это она!», «Нет, они!». «Вы виноваты!». «Нет, ты!». Подошли наши слова-путешественники к ним и спрашивают: «Что случилось?»

– Мы потеряли свои имена, - ответили местные жители-слова. И теперь вместо имён называем всех ОН, ОНА, ОНО, а имён не помним. Да и предметы назвать не можем, а только пальцем показываем и говорим ОН, ОНА, ОНО. Только эти слова и остались вместо имени.

– Как называются такие слова? (Местоимения)

– Местоимения так и норовят занять чьё-либо место, поэтому отвечают на вопрос того слова, чьё место они занимают. **КТО? ЧТО?**

– Ребята, посмотрите, есть ли среди наших слов такие, которые не называют предмет, а только указывают на него. Поселим их на этот остров.

Он, она, мы.

• **Упражнение. Какие слова заменяют местоимения?**

Утром так заведено -

Разомкнёшь ресницы,

И к тебе идёт, **оно** идёт (**солнце**)

Розовой жар-птицей.

А стемнеет – **он** придёт:

Тоненький, смущённый.

Он на цыпочках войдёт

Долькою лимонной. (**месяц**)

Срок прошёл – плывёт **она**

В пелене тумана,

Круглолица и грустна,

Будто Несмеяна. (**луна**)

5. Остались совсем маленькие слова. Вдруг они видят: совсем рядом маленький остров, на нём домик, окошки светятся. И стражников никаких нет. Заглянули они в окошко – а там такие же, как они, маленькие сидят, что-то вяжут. Постучались наши слова в дверь домика, словечки открыли им

дверь и обрадовались, когда увидели такие же слова, как они сами. «О, помощники пришли!» - говорят. – «Ура!»

– А вы кто? – спросили наши слова.

– А мы слуги этого города – предлоги. Мы служим всем остальным словам и, хотя мы не называем ни предметов, ни действий, ни признаков, без нас другим словам в предложении бывает нелегко. Если бы не наша служба, то несладко пришлось бы остальным словам в предложении. Вот видите – мы вяжем? Это мы слова в предложении связываем.

– Мы тоже хотим служить этому городу – сказали наши слова и остались жить на этом острове.

– Мы уже знакомы с предлогами. Какие из этих слов можно отнести к предлогам? (**Из, через, по**).

– А какие ещё предлоги вы знаете? (Открывается карточка на доске)

VI. Подведение итогов урока. Выставление оценок.

– Наше путешествие по океану ЧАСТИ РЕЧИ закончилось.

Садитесь поудобнее,

Ведь к концу подходит наш урок.

Чтобы закончить наше путешествие,

Надо подвести итог.

– Что вам особенно понравилось?

– Что такое имя существительное, имя прилагательное? глагол, местоимение? предлог?

– Вы еще не раз побываете в удивительной стране частей речи и познакомитесь с другими ее жителями.

– Ребята, у каждого из вас на парте лежат 2 картинки с изображением лиц. Одно лицо грустное, а другое веселое. Если вам понравился наш урок, то покажите улыбающееся лицо, а если вам было грустно, неинтересно, то покажите невеселое лицо.

– А сейчас мы должны определить знатоков темы «Части речи».

Ими стали ребята, которые набрали ... баллов. И это не случайно.

Эти ребята на протяжении всего урока показывали хорошие знания по изучаемой теме, были активными. Вы получаете оценку 5.

Те, кто набрал ... баллов, ставят оценку «4».

Те, кто набрал ... баллов, ставят оценку «3».

– Спасибо вам, ребята, за работу! Урок окончен.