

Договор
Лесотехника

✓

Открытый урок по английскому языку во 2 классе.

ФИО: Садулаева Альбина Висхановна

Должность: учитель английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 2 А

УМК: «Forward» для 2 класса под редакцией М.В. Вербицкой

Тип урока.

По содержанию: повторение изученного материала.

По форме: урок-путешествие.

Основной дидактический метод: словесный, репродуктивный, эвристический.

Тема урока:

«Путешествуем от станции «ABC» до станции «I can speak English»

Цель урока:

Учебный аспект:

Активизировать ранее изученные лексические единицы по темам «Я знаю английский алфавит», «Сафари-парк», «Части тела», «Цвета», «Счет до 10», «Моя семья» и «Моя любимая еда»;

повторить необходимую лексику для описания любимой еды, своей семьи.

формировать навыки чтения, аудирования и письма;

Активизировать пройденный грамматический материал

Развивающий аспект:

развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

развивать умение запоминать и повторять новые слова;

развивать внимание и познавательную активность;

развивать память, смекалку и сообразительность

совершенствовать навыки монологической речи.

Воспитательный аспект:

воспитывать уважительное отношение к окружающему нас миру;

формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Открытый урок по английскому языку во 2 классе.

ФИО: Садулаева Альбина Висхановна

Должность: учитель английского языка

Учебный предмет: английский язык

Класс: 2 А

УМК: «Forward» для 2 класса под редакцией М.В. Вербицкой

Тип урока.

По содержанию: повторение изученного материала.

По форме: урок-путешествие.

Основной дидактический метод: словесный, репродуктивный, эвристический.

Тема урока:

«Путешествуем от станции «ABC» до станции «I can speak English»

Цель урока:

Учебный аспект:

Активизировать ранее изученные лексические единицы по темам «Я знаю английский алфавит», «Сафари-парк», «Части тела», «Цвета», «Счет до 10», «Моя семья» и «Моя любимая еда»;

повторить необходимую лексику для описания любимой еды, своей семьи.

формировать навыки чтения, аудирования и письма;

Активизировать пройденный грамматический материал

Развивающий аспект:

развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

развивать умение запоминать и повторять новые слова;

развивать внимание и познавательную активность;

развивать память, смекалку и сообразительность

совершенствовать навыки монологической речи.

Воспитательный аспект:

воспитывать уважительное отношение к окружающему нас миру;

формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе.

Задачи урока:

- **Воспитательные:** развитие умения работать в коллективе, в паре, индивидуально, применение теоретических знаний на практике, развитие познавательного интереса к культуре другой страны.
- **Образовательные:** знакомство учащихся с возможностями использования интерактивной доски на уроке английского языка.
- **Обучающие:** повторение числительных, названий животных и частей тела человека, закрепление пройденного грамматического материала.
- **Развивающие:** закрепление умения наблюдать, сравнивать, умения работать в коллективе, в парах и индивидуально.

Тип урока: повторительно-обобщающий урок.

Формы работы на уроке:

- Индивидуальная работа.
- Парная работа
- Групповая работа.

Оборудование:

- Компьютер с колонками, интерактивная доска
- Презентация на тему: «Путешествуем по станциям от «АВС» до станции «I can speak English»».
- Смайлики,
- Наглядное пособие (нарисованный паровозик, изображением вагончиков)
- Карточки с заданиями
- Картинки животных
- Картинки частей тела
- Картинки цветов
- Фото семьи
- Карточки для закрепления глагола TO BE

Формирование Универсальных Учебных Действий:

Личностные УУД:

- выражать положительное отношение к процессу познания, желание познать больше;
- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Регулятивные УУД:

- удерживать цель до получения её результата;
- осуществлять итоговый контроль деятельности (“что сделано” и “как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия”);
- оценивать результаты деятельности (своей и чужой), отвечать на вопрос “что я знаю и умею?” и “что я не знаю и не умею?”

Познавательные УУД:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

Коммуникативные УУД:

- вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

Планируемые результаты:

Метапредметные:

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью);

Предметные:

ученик научится:

- распознавать на слух в аудиозаписи небольшой текст;
- распознавать и употреблять в речи изученные формы глагола To be;
- употреблять в речи числительные;
- называть животных и частей тела на английском языке;
- запрашивать информацию по заданию учителя и отвечать на неё;
- использовать транскрипцию для чтения незнакомых слов.

Этапы работы:

<i>Этапы урока</i>		<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность ученика</i>	Используемые методы, приемы, формы	Время (мин.)
1	Организационный блок (Приветствие)	Приветствие учеников: – Hello, children. – I'm glad to see you. – Sit down, please. Определение темы урока.	Приветствие учителя: – Good morning, teacher. – We are glad to see you too.	Словесный метод	1 мин.
2	Постановка темы и формулирование учебно-познавательной задачи (Мотивационный блок)	Формирует речевую готовность учащихся. Are you ready? Выдвигает тему урока - Мы на паровозике отправимся в путь и будем делать остановки на разных станциях. А путешествовать мы будем с гостем. А кто – он? А чем знаменит наш гость? Ребята, а вы знаете сколько медалей выиграли наши россияне ? Look at the blackboard). - Не только вы изучали английский язык во 2 классе, но и Леопард научился считать, писать и читать на английском языке. А наши знания мы с вами вместе с Леопардом и проверим, путешествуя на нашем веселом паровозике (Funny train) от	Отвечают на вопросы учителя Это Леопард. Он символ олимпийских игр в Сочи. Догадываются, кто к нам пришел. Здравываются с ним. Называют количество медалей, которые заслужено получили наши олимпийцы. Выдвигают тему урока. Озвучивают с учителем тему урока.	Демонстрационный метод – показ слайдов	1 мин.

		станции «ABC» до станции «I can speak English»» - Вперед! Поехали! (звуки поезда)			
3.	Фонетическая зарядка.	– Наш паровозик очень любит путешествовать с маленькими детьми, а во время путешествия он любит веселиться, играть, петь песни. Паровозик поет песенку ветра, который усиливается f , f , f . (Дети повторяют звуки за учителем хором). Ветер шелестит листочками, и паровозик поет песенку деревьев h , h , h . Колеса паровозика тоже поют песню t – d, t - d. Паровозик слышит, как разговаривают между собой цветочки, и поет их песенку neі, neі, neі. Паровозик задумался и запел романтическую песню m , m , m . А теперь паровозик видит летающих пчелок и поет их песенку . А вот и комарики z , z , z .	Ученики повторяют звуки вместе с учителем: – [f], [f], [f]. – [h], [h], [h]. – [t] -[d], [t] -[d], [t] -[d]. – [ei], [ei], [ei]. – [m], [m], [m].	Словесный метод	2 мин.

		Веселая получается песенка - z, - z. А теперь паровозик выпускает дым из трубы w-w-w. - И вот наша первая станция – <u>ABC</u>	– [z], [z], [z]. – [w], [w], [w]. Дети читают станцию.	Демонстрационный метод – показ слайдов	
4. Основной этап (Аналитический блок)					
1	Станция «ABC»	- It's time to play now. Look at the blackboard, please. На доске буквы (F, G, A, T, O, H, D, V, E) заглавные и прописные, которые нужно соединить. А теперь давайте споем песню: ABC. Ведь с песней всегда весело путешествовать. - И вот наша вторая станция - Reading	Ученики работают с интерактивной доской и поют песню ABC. Дети читают и догадываются, что их там ждет.	Демонстрационный метод – показ слайдов, словесный метод	3мин
2	Станция «Reading»	– It's time to play now. Look at the blackboard, please. - И вот наш поезд отходит, ребята поторапливайтесь (Звук гудка поезда, он уходит)	Ученики читают на слайдах отдельные слова и соединяют со звуками, которые они слышат в этих слова.	Демонстрационный метод – показ слайдов, словесный метод Демонстрация поезда	3мин

3	Станция «Count». (Давайте посчитаем)	– It’s time to count now. Look at the blackboard, please. Let’s show how we can count. - Леопард помогай нам. Умницы! Very done! Отправляемся дальше(звук отходящего поезда)	Ученики выполняют математические действия на интерактивной доске, называя цифры и ответы на английском языке. • $5+2=7$ • $9+1=10$ • $1+6=7$ • $2+3=5$ • $2+2=4$ Дети читают станцию	Работа с интерактивной доской	3 мин
4	Станция «Safari park » «Сафари-парк»	– Good work! And now you can see some pictures there. What can you see on the pictures? Запомните животных, пожалуйста. Закройте глазки. Откройте глазки. Кто потерялся? На доске вывешиваются 7 картинок по определенной теме («Животные»).	Учащиеся закрывают глаза, и учитель убирает одну картинку. Дети открывают глаза и называют исчезнувшее слово. Игра «Кто внимательней?» • lion • seal • cat • dog • elephant • fish • hors	Демонстрационный метод – показ слайдов, словесный метод	4 мин

		Картинка на слайде(Сафари-парк) Ребята а давайте посмотрим все ли здесь обитают животные (диалог)	Работа в парах (задают друг другу вопросы: (Are there any...? Yes. How many...are there? There are)	Демонстрационный метод – показ слайдов, словесный метод	
5	Музыкальная станция (вдали издаются звуки музыки)	My dear, children. You are listen to the music. - Ребята вы слышите ... Вдалеке издаются какие-то звуки. Да это Music Station. Как здесь красиво, так много цветов. - Цветочки разных цветов.	Дети называют цвета и поют песню «Can you color rainbow!»	Демонстрационный метод – показ слайдов, словесный метод	3мин

6	Станция «I like pizza» «Мне нравится пицца»	- Very well! - Ой, ребята, посмотрите! Наш гость проголодался! Ребята, а давайте спросим, что любит Леопард. И какая у него любимая еда? Посмотрите ребята на слайд: А что здесь относится к еде, а что к напиткам? Молодцы!	Дети задают вопросы: What is your favorite food? (Леопард отвечает) Затем дети называют, что они любят и не любят: I like chips but I don*t like milk Что любят их одноклассники. Работают в парах. Дети читают и определяют в какой столбик нужно правильно поставить слово	Словесный метод Ответы на вопросы Демонстрационный метод – показ слайдов Демонстрационный метод – показ слайдов	3 мин
7	Станция «Части тела» 1. Физкультминутка а 2. Названия частей тела у Леопарда.	-Песня с движениями «Clap your hands» - Ребята, посмотрите? А что это так интересно прыгает Леопардик. Да, он хочет, чтобы мы назвали его части тела!	Дети повторяют за движениями на слайде. Дети называют и показывают на слайде с изображением Леопарда Head, eye, nose, leg, body, arm, ear, mouth, neck	Словесный метод Ответы на вопросы Демонстрационный метод – показ слайдов	4 мин

8	Станция «My family»	– Very good! И вот мы практически с вами добрались до конечной остановки. Смотрите нам Леопард что-то показывает. - Да это семейные фото Леопарда. Конечно, мы с вами знаем, что он символ Олимпийских игр. И его семья это мишка и зайчонок, которых он очень любит. А у вас есть, что рассказать о своей семье?	Дети приносят фото своей семьи и рассказывают о своих родных на английском языке. (фото со спортивными элементами)	Словесный метод	4 мин
6. Закрепление материала (Аналитический блок).					
1	Самостоятельная работа с проверкой по эталону	-И вот мы добрались до конечной станции. Но выходить пока не будем, потому что Леопард так и не узнал, кто из вас лучше его знает английский язык. Перед вами листочки с заданием: 1. Загадка о животном. 2. Вопрос на который вам нужно дать ответ. 3. Два предложения, в которых пропущена нужная форма глагола to be. Внимательно прочитайте и вставьте	Каждая команда отгадывает по 3 загадки, по очереди.	Словесный метод Демонстрационный метод – показ слайдов	5 мин.

		нужную форму глагола. А мы с Леопардом вас пока подождем. Задания на карточках по вариантам. 1. It lives in the house. It likes fish and milk. 2. What is Barsik favorite food? 3. I.... a tiger. There ... two livingrooms. 1.This animal lives in the zoo. It is orange and black. It is a big cat. 2. What is Barsik favorite food? 3. I live(lives) in the zoo. There ... a kitchen. - А теперь давайте посмотрим как сделал Леопард. Так все сделали или кто-то с ним не согласен? Ребята меняются карточками, проверяют у своих соседей и оценивают работу.	1. карточка <i>1 вариант:</i> «It is a cat». Ice cream I am a tiger. There are two livingrooms. 2. карточка <i>2 вариант:</i> «It is a tiger» Ice cream I live in the zoo. There is a kitchen. Дети сравнивают свою работу с работой Леопарда. Находят ошибки и объясняют, почему он не прав.		
--	--	--	--	--	--

7	Рефлексия (Рефлексивный блок)	<i>Подводит учащихся к обобщению учебной деятельности на уроке.</i> <i>Отмечает степень вовлеченности учащихся на уроке.</i> <i>Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний.</i> <i>(Расскажите мне, что на уроке мы узнали? Вам понравился урок? А что вам особенно понравилось?)</i> - Перед вами наши вагончики разных цветов. А у вас лежат смайлики, вы должны оценить свою работу. Если вам понравился урок и как вы на нем работали- то поместите свой смайлик в вагончик зеленого цвета, если сомневаетесь – в желтый, ну а если не понравилось вам ничего поместите свой смайлик в вагончик красного цвета.	Дети оценивают свою работу. Дети помещают свои смайлики в вагончики, которые они выбрали.	Словесный метод Наглядный метод.	3 мин.
8	Подведение итогов (Оценочный блок)	Very good! Our game is over. Просит учеников помочь оценить учебную деятельность друг друга. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество. Прощается с учениками (<i>Thank you for your work. That`s all for today. Good bye, children. See you soon</i>)	– Ученики подсчитывают количество смайликов в вагончиках. – Good bye, teacher!	Словесный метод	1 мин

		Our lesson is over. Good-bye! Дает комментарий к домашнему заданию.			
--	--	--	--	--	--