

Отчёт

об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных, сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Садулаевой Альбины Висхановны учителя старших классов

Для решения следующих педагогических задач:

- добиться усвоения программного материала в полном объеме каждым ребенком.
 - развивать у учащихся подвижность и способность самостоятельного мышления, учить рассуждать, мыслить
 - сохранить здоровье школьников на уроках английского языка
 - развивать психологическую, личностную, психофизиологическую сферу личности ребенка, формируя способность к саморазвитию и сохранению здоровья собственными силами.
- я регулярно применяю на уроках педагогические технологии:

1. здоровьесберегающие

. Обучение и здоровье находятся в тесной связи, поэтому я поставила перед собой задачу ориентации школьной программы на сохранение здоровья детей, их полноценного и всестороннего развития. Для этого нужно строить весь учебный процесс так, чтобы дети, приобретая новые знания не теряли здоровья. Вот уже несколько лет я использую в своей педагогической практике методику доктора Базарного В.Ф. Ее целью является воспитание здоровых духовно и физически развитых детей. Эта цель достигается посредством реализации следующих задач:

- Увеличение двигательной активности ребенка на уроке.
- Включение в учебный процесс по тренировке зрения (гимнастика для глаз полезна всем в целях профилактики нарушений зрения, в процессе урока для разминок и упражнений на мышечно-телесную и зрительную координацию, а также на развитие внимания и быстроты реакции используются офтальмо тренажеры. Результатами таких упражнений являются развитие общей и зрительной координации, развитие зрительно – моторной реакции.
- Развитие творческого воображения.

Обязательным моментом на уроке является пальчиковая гимнастика, одни из важнейших моментов- применение динамических пауз в течение дня Динамическая пауза- активный отдых учащихся, в том числе на свежем воздухе.

Наличие комнатных растений в классной комнате. Они не только украшают кабинет, делают его уютным, но и положительно влияют на здоровье детей. Организация обучения на здоровьесберегающей основе - это творческий акт который требует знаний психологии,

физиологи и гигиены, изучение индивидуальных особенностей детей. С этой целью необходимо не только соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса, но и совершенствовать педагогические технологии и режим школьного обучения.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Здоровые дети- это залог успешного обучения. Принцип «Не вреди!» должен стать основополагающим в работе каждого педагога.

Данная технология мной была представлена на открытом уроке английского языка по теме «Состав слова» 20.09.2023г. Присутствовали заместитель директора по учебно-воспитательной работе Дамигова Э.Х, учителя старших классов: Малаалиева И.С. Мусаева М.Х, урок обучения грамоте «Время Present Simple»

2. Учебная игровая деятельность

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, я учу детей не так, как мне, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют мне осуществлять дифференцированный подход к учащимся. С помощью игры я вовлекаю каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью я решаю какую-либо одну задачу (совершенствовать навыки говорения, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется мной в следующих случаях:

для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Слабое звено»);

в качестве урока или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

На уроках использую:

-игры со словами: «Дополни слово», «Перевернутые слова», «Соедини половинки слов», «Дополни (восстанови пословицу)»;

-игровые разминки: разминочные загадки, соотношения.

Использование игровых приемов позволяет разнообразить урок, активизировать детей, вовлечь в работу каждого ученика

Данная технология мной была представлена на открытом уроке английского языка по теме «-S с глаголами в Present Simple». Присутствовали заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сайдулханова Х.З., учителя старших классов Исаева Д.С., Султаханова М.Л.

3. Проектная деятельность

Важное место в современной школе занимает проектная деятельность учащихся. И я стараюсь применять эту технологию на своих уроках. Моя задача - не преподносить готовые знания ученику, а организовать самостоятельный познавательный процесс. Конечно, есть ученики, только начинающие осваивать компьютер, пока не создают собственные презентации. Однако, большинство ребят активно, собирают материалы на предложенную тему проекта. Между ними возникает своего рода конкуренция: кто быстрее разыскал информацию, кто раздобыл редкие сведения и факты?

Результатом был проект:

- Олимпийские игры

Особое место занимает *исследовательская творческая деятельность*. Главная ее цель — увлечь детей поиском, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Предмет английский язык дает возможность для разнообразных исследований: от небольших краткосрочных (в пределах одного урока) до длительных и глубоких, которые оформляются в научно-исследовательские работы, с которыми ребята затем принимают участие в научно-практических конференциях.

Данная технология мной была представлена на открытом уроке английского языка по теме «Sport in our life» 18.02.2021. Присутствовали учителя старших классов Висамбиева А.С. Малаалиева И.С.. Отзыв прилагается.

4. Технология проблемного обучения

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Чаще всего проблему ставлю в начале урока или на этапе первичного закрепления, где детям предоставляю, к примеру, возможность самостоятельно определить

тему урока или вывести правило, опираясь на предложенный материал. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников.

Данная технология мной была представлена на открытом уроке английского языка по теме «Местоимения» в рамках мастер-класса. Присутствовали заместитель директора по учебно-воспитательной работе Сайдулханова Х.З., учителя старших классов Алтамирова З.С., Мусаева М.Х. Отзыв прилагается.

5. Дифференцированная технология обучения

Для развития способностей каждого ребенка использую в своей работе *дифференциальный подход в обучении*, который заключается в том, что учащимся предлагаются задания различного уровня сложности в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка. Это позволяет создавать ситуацию успеха для «слабых» учащихся. При использовании дифференцированной технологии обучения, прежде всего, ориентируюсь на потенциальные возможности каждого ученика и их реализацию путем вовлечения детей в различные виды деятельности: подготовка сообщений, подборка (или собственное сочинение) стихов, пословиц по определенной теме, проведение и описание опытов (экспериментов), создание презентаций и т.д. Каждый ребенок имеет возможность проявить себя в той области, которая ему интересна, раскрыть свои способности и наклонности.

6. Технология сотрудничества (групповая работа)

Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых уроков, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Даю задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, – но всем вместе.

Когда дети хорошо узнают друг друга, начинаю работу по формированию групп на четверть. Основным принципом отбора являются личные симпатии, умение общаться, уровень интеллектуального развития ребенка. И так как создаваемая группа является единым целым, то стараюсь, чтобы каждый ребенок был задействован в работе, распределяю между детьми их обязанности. На таких уроках ни один ребенок не остается в стороне. Даже дети с низким уровнем работоспособности, которые на уроке предпочитают молчать, делают попытки включиться в работу группы.

Данная технология мной была представлена на открытом уроке английского языка по теме «Типы вопросов» 18.12.2020 г. Присутствовали заместитель

директора по учебно-воспитательной работе Дамигова Э.Х., учитель старших классов Шарулаева З.Ш. Отзыв прилагается.

7.информационно-коммуникационные технологии- на уроках я регулярно использую цифровые образовательные ресурсы, разработанные в соответствии с Государственным стандартом образования РФ. Мультимедийный учебно-методический комплект (УМК) «Аудиоприложения к учебникам и рабочим тетрадям «Rainbow English» — неотъемлемая часть учебно-методического комплекта- это электронные образовательные ресурсы нового поколения, ориентированные на инновационное развитие российского образования и соответствующие существующим образовательным стандартам по предметам начального обучения. УМК содержит методически выверенные наборы учебных медиаобъектов к урокам и простую эффективную систему управления учебным процессом в компьютерном классе, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. Используя на уроках цифровые образовательные ресурсы, их влияние на качество образования школьников, я сделала для себя такие выводы:

- Электронная среда обучения дает возможность рационально использовать учебное время, помогает в определенной степени снять перегрузку учащихся старших классов, освободив тем самым время у школьников для других творческих, исследовательских видов работ, направленных на развитие личности ребенка.

- Приобщение школьников к работе с компьютерными технологиями приводит к совершенствованию психических процессов (восприятия, логического мышления, внимания и др.), познавательной мотивации, регуляции собственной деятельности на статистически значимом уровне.

- Овладение компьютером как средством получения нового знания становится критерием конкурентоспособной личности, что осознается сегодня как самим ребенком, так и его родителями.

- Новые технические и программные средства современных компьютеров способствуют реализации индивидуальных образовательных маршрутов в тех ситуациях, когда темп продвижения в предметных областях отдельного ребенка не совпадает с темпом продвижения всего класса.

- Внедрение информационных технологий в учебный процесс позволяет современному учителю приобрести новые профессиональные компетенции, что качественно изменяет педагогическую культуру.

- Изменения в практике учебной деятельности в условиях электронной среды напрямую зависит от подготовки учителя не только как пользователя ПК, но и от его личной мотивации, уровня понимания педагогом психолого-педагогических основ построения учебного процесса, умений создавать комфортную учебную атмосферу, снимать

тревожность и напряженность учащихся, создавать ситуацию успеха для каждого школьника.

Проведение урока с использованием данного ЦОРа позволяет качественно использовать на уроке новые педагогические технологии, направленные на развитие следующих направлений: обучение в сотрудничестве ученик ↔ родитель, ученик ↔ учитель; информационно-коммуникационные технологии;

ЦОР позволяет увеличить на уроке объем изучаемого материала; наглядность способствует лучшему его усвоению; развивается воображение, логическое мышление, зрительная память; повышается интерес к урокам; развиваются межличностные отношения ученик ↔ учитель, ученик ↔ ученик.

Степень участия каждого ученика была оценена учителем и самими учащимися с помощью анкеты самооценки или взаимооценки и выставлены отметки.

Каждый ребенок по-своему талантлив. Один проявляет свои таланты в учебе, другой – в различных творческих объединениях или спортивных секциях. Рано или поздно он сам, его родители, педагоги захотят, чтобы этот талант был реализован не только внутри семьи, но и замечен обществом. Родители, без сомнения, могут быть союзниками. Помогая находить информацию в интернете вместе с детьми, они, тем самым, обучают их (ученик ↔ родитель).

Результатами применения перечисленных образовательных технологий являются стабильно высокое качество знаний по предметам (68-75%), участие и призовые места моих учеников в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, олимпиадах. Кроме этого применение здоровьесберегающих технологий дает возможность сохранять здоровье школьников, формировать у них необходимость вести здоровый образ жизни.

Вывод: современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Компьютерные технологии дают возможность осуществлять различные виды контроля. Используемые технологии помогают мне решать многие педагогические задачи, я и в дальнейшем буду применять их в своей деятельности.

Директор МКОУ «СОШ №14»:

Учитель английского языка:

Ибрагимов Х.М.

Садулаева А.В.