



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ХАСАВИЮРТ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»

РД, г. Хасавюрт, ул. Ярыксувская, 5

тел. 8(87231) 5-14-92

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ № 14»

/ Х.М. Ибрагимов /

Приказ от «30» 08 2021 г.

№ _____

**ПЛАН РАБОТЫ
СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ
ПО ХИМИИ**

Мусаевой Айшат Киргизбаевны,
срок реализации: 2021-2022 учебный год
уровень основного общего образования

2021 г.

1. Актуальность проблемы

В последнее время психологи, педагоги и медики отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. Негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников.

В условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих. Слабоуспевающий ученик не может освоить программу по предмету, отстает от сверстников, не воспринимает учебный материал. Всё это не способствует его личностному становлению и развитию.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающая в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения.

2. Пояснительная записка

В современном обществе все большее значение приобретает умение учиться, формирующееся еще в детстве. Важным показателем этого умения является школьная успеваемость, которая у определенного количества детей не достигает минимального уровня. Практика показывает, что слабая успеваемость - многогранное явление, имеющее сложную структуру и происхождение.

Одной из главных проблем, которую приходится решать при преподавании биологии и химии - это работа со слабоуспевающими учащимися.

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися по предмету.

Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностям личности каждого ребенка затруднения в обучении, связанные:

- с состоянием здоровья;
- занятия спортом;
- какими либо видами художественного творчества;
- неблагоприятной обстановкой в семье.

В связи с этим снижается мотивация к учению, все больше проявляется нежелание учиться.

Причины нежелания современных детей учиться:

1. Не может учащийся понять объяснения учителя из-за пропуска учебных занятий по болезни, отставания от класса.
2. Школьнику не нравится по какой-либо причине данный учитель и его манера преподавания.
3. Неумение учиться и преодолевать трудности познавательной деятельности.
4. Громадность и сложность материала подлежащего усвоению и запоминанию.
5. Убогость школьной жизни и самого учебного процесса (монотонность и однообразие занятий, отсутствие быстрой смены событий, впечатлений, отстраненность от урока.)
6. Бедность и непродуманность методики и организации учебного процесса и школьной жизни.

7. Однообразно-настырная и авторитарная позиция учителей и родителей, выражающаяся лишь в понуканиях.
8. Отрицательное отношение к школе и учителям в некоторых семьях.

Мотивы, побуждающие к познанию.

Мотив - это либо кратковременное состояние, либо мобильное качество личности.

Задача учителя:

- обеспечить возникновение, сохранение и преобладание в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;
- вызвать и усилить у школьника собственные мотивы учебно-познавательной деятельности.

3. Цели и задачи программы

Цели программы:

1. Обеспечить выполнение Закона об образовании.
2. Повысить уровень обученности и качество обучения отдельных учеников по биологии.

Программа направлена:

- на выявление конкретных причин нежелания учиться;
- на формирование в душе школьника мотивов учебно-познавательной деятельности;

Задачи программы:

- Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду
- Создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности;
- Пробуждение природной любознательности;
- Создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику;
- Вовлечение учащихся в совместный поиск форм работы, поля деятельности.
- Ликвидация пробелов у учащихся в обучении в обучении биологии.

Принципы построения программы:

1. Приоритет индивидуальности.
2. Необходимость учить учиться.

Принципы реализации:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно с взрослыми индивидуального пути развития.

4. Программная работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Виды работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
<i>Работа на уроке</i>	При выявлении стадии развития фиксировать результаты, диагностировать.	Для предотвращения отставания в умственном развитии, для своевременного усвоения предмета.	1. Создание микроклимата в классе. 2. Предотвращение пробелов в знаниях. 3. Удержание Интереса.	1. Контрольная карта. 2. Включать в фронтальный опрос. 3. Работа в группах, подготовительные консультации, уроки, коррекции знаний. 4. Опорные конспекты.

				5. Памятки к предметам. 6. Карточки, работа в парах.
<i>Внеурочная деятельность</i>	При возникновении затруднений: 1. В изучении нового материала. 2. При выявлении пробелов в знаниях.	Для: 1. Предупреждения неуспеваемости. 2. Ликвидация выявленных пробелов в знаниях. 3. Формирование мотивации интереса в учёбе.	Индивидуально-личностный подход в работе со слабоуспевающими учащимися.	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки, инструкции, помощь сильных учеников).
<i>Воспитательная работа</i>	Формирование личности школьника.	Формирование личности школьника.	1. Индивидуально-личностный подход. 2. Создание культурной среды.	1. Проведение классных часов. 2. Создание предметно-пространственной среды школы.
<i>Работа с родителями</i>	При отставании в учёбе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий.	Оказание профессионально-педагогической помощи родителям. Выяснение причин неуспеваемости. Установление единых требований к знаниям учащихся.	Формирование и согласованность внутренних и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребёнка.	Педагогические просвещения для родителей. Коррекционная работа с родителями. Индивидуальная работа.

5. План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на учебный год

Мероприятия	Срок
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь

2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы с классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	Сентябрь, обновлять по мере необходимости.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.	В течение учебного года.

6. Список учащихся имеющих низкую успеваемость по предмету

№ n/n	Класс	Ф.И. обучающегося	Предмет	Причина
1.	5			Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля со стороны родителей.
2.	6			Слабая познавательная способность, отсутствие контроля со стороны родителей, недисциплинированность, несистематическое выполнение домашнего задания.
3.	7			Слабая познавательная способность.
4.	8			Очень слабая познавательная способность.
5.	9		Химия	Несистематическое выполнение домашнего задания, отсутствие контроля

				со стороны родителей.
--	--	--	--	-----------------------

7. Основные мероприятия по организации работы с учащимися, имеющими низкую успеваемость по предмету

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Индивидуальные собеседования со слабоуспевающими о пользе и необходимости учения.	В течение года
2.	Организация индивидуальных дополнительных занятий со слабоуспевающими.	В течение года
3.	Мониторинг, диагностика успешности.	В конце каждой четверти
4.	Вовлечение детей, имеющих сложности в обучении.	В течение года
5.	Ведение специальных тетрадей для дополнительных занятий.	2 четверть
6.	Разработка дополнительных карточек-заданий для каждого слабоуспевающего учащегося.	На каждом уроке
7.	Консультация родителей учащихся, имеющих низкую успеваемость по предмету.	В течение года

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование

	карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
Входе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

8. Рекомендации, которые необходимо помнить при работе со слабоуспевающими

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах и в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий; отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Меры группового подхода и виды помощи в учении неуспевающему ученику на различных этапах урока

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся.

Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

2. При изложении нового материала.

Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

3. При организации и в ходе самостоятельной работы на уроке.

Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение числа их. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. Разбивка заданий на дозы. Этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема или способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное действие, правило. Ссылка на правило и свойство, которые необходимы для решения задач, упражнения. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих, более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправление.

9. Ожидаемый результат

- Освоение слабоуспевающими учащимися базового уровня программы по биологии.
- Пробуждение интереса к учению, любознательности.
- Формирование учебной мотивации.

ПАМЯТКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Работа со слабоуспевающими учащимися на уроке

1. При опросе слабоуспевающих учащихся:

- больше времени давать для подготовки, предлагать краткий план ответа, разрешать иметь свой план ответа
- выдать схемы, плакаты, помогающие систематизировать ответ
- чаще задавать вопросы при фронтальных беседах
- опрос слабоуспевающих полезно сочетать с самостоятельной работой остальных учащихся, чтобы можно было провести индивидуальную работу, помочь наводящими вопросами показать свои знания, предупредить новое отставание.

2. Объяснение нового материала:

- применять специальные приемы для поддержания внимания
- четко формулировать цели и задачи предстоящих занятий, добиваться понимания материала каждым слабоуспевающим
- выделять объекты, на которых должно быть сосредоточено внимание учащихся, устранять все посторонние раздражители
- разнообразить методы обучения и виды учебной деятельности, создавать проблемные ситуации
- повышать интерес учащихся к теме
- предупреждать утомление учащихся.

3. Организация самостоятельной работы:

- задания разбивать на этапы, дозы с применением конкретных инструкций
- поощрять первые самостоятельные шаги, чтоб ученик почувствовал радость учения, удовольствие, а не трудность и огорчение.

4. При сообщении домашнего задания:

- найти конкретный параграф учебника
- ознакомиться с текстом задачи, с описанием опыта, с заданием к упражнению...
- предложить задать вопросы
- дать карточки консультативного характера с планом выполнения работы, с указанием, где прочитать в учебнике разъяснения при затруднении
- учитывать дозировку домашнего задания /уровень репродуктивный/.

5. Применение разноуровневых контрольных работ.

6. Отражение работы со слабоуспевающими в поурочных планах.

7. Наличие тематического учета знаний. Выявление причин неуспеваемости.
Ведение тетрадей систематического учета знаний