

РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ГОРОД ХАСАВИЮРТ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №
14»

РД, г. Хасавюрт, ул. Ярыкеуская, 5

тел. 8(87231) 5-14-92

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

С. М. Рашидова В. Ю.

«28» 08 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №14»

Х. М. Ибрагимов

Приказ от «30» 08 2021 г.

№

**ПЛАН РАБОТЫ
С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ
ПО ХИМИИ**

Мусаевой Айшат Киргизбаевны
срок реализации: 2021-2022 учебный год
уровень основного общего образования

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Выявление одаренных детей

Выявление одаренных детей проходит на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно выделяют *три категории одаренных детей*:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Цель работы с одаренными детьми

- развитие кругозора учащихся в области биологии, развитие творческих способностей, создание условий для оптимального развития детей.

Задачи:

- ⊗ Выявление одаренных детей с использованием различных диагностик;
- ⊗ Использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- ⊗ Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- ⊗ Организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
- ⊗ Развитие у одаренных детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях;
- ⊗ Доведение индивидуального развития личности каждого ребенка до максимального уровня;
- ⊗ Работа над повышением конкурентоспособности школы, формирование имиджа школы высокой культуры творчества

Принципы работы с одаренными детьми:

- ⊗ Индивидуализация обучения, принцип опережающего обучения;
- ⊗ Принцип комфортности в любой деятельности;
- ⊗ Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся;
- ⊗ Возрастание роли внеурочной деятельности;

- ⊗ Принцип развивающего обучения;
- ⊗ Принцип добровольности

Формы работы:

- ⊗ Индивидуальная работа с учащимися на уроках биологии;
- ⊗ Проведение дополнительных занятий;
- ⊗ Привлечение учащихся к написанию докладов, рефератов, творческих работ, составление ребусов, кроссвордов;
- ⊗ Участие в НОУ;
- ⊗ Участие в олимпиадах и конкурсах;
- ⊗ Индивидуальные развивающие занятия

СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях.

II этап – диагностический – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, творческие отчеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

1.Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

2.Формы работы с одаренными учащимися.

- занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- конкурсы ;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

3.Ресурсное обеспечение программы:

- библиотечный фонд – наличие литературы
- ИКТ

4.Критерий эффективности:

1. Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
2. Отсутствие неуспевающих по предмету;

3. Увеличение количества обучающихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его;
4. Учащиеся принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
5. Результаты реализации программы.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	Сентябрь	
2	Выявление одаренных детей. Проведение тест методик, тестов-опросников, тренингов, диагностик по выявлению степени одаренности, уровня развития интеллектуальных возможностей учащихся.	Октябрь	
3	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	В течение года	
4	Участие школьников в предметной школьной и районной олимпиаде, конкурсах	Ежегодно	
5	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся	Регулярно	
6	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках.	Еженедельно	
7	Разработка планов индивидуальной работы с детьми; -проведения занятий с детьми; -отработка форм, методов, приёмов работы; -создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	Еженедельно	
8	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе	Май	

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ

Ф.И. учащихся	Этапы подготовки	Дата
	<p><u>Подготовка к предметным олимпиадам по биологии:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство со структурой олимпиадных заданий. Классификация живых организмов. 2. Химический состав и строение клеток. 3. Многообразие живых организмов. Систематика. Признаки царств. 4. Общая характеристика царств Растения, Грибы, Бактерии. 5. Общая характеристика царства Животные. 6. Характеристика систем органов человека. 7. Разбор олимпиадных заданий. Консультация. 8. Разбор практических заданий 9. Решение задач по цитологии 10. Решение задач по генетике 11. Разбор олимпиадных заданий различного уровня сложности 12. Биосфера. Экология. 	<p>1 нед. окт.</p> <p>2 нед. окт.</p> <p>3 -4 нед. окт</p> <p>4 нед. окт., 2 нед. нояб.</p> <p>2 -4 нед. нояб.</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>1-2 нед. марта</p> <p>3-4 нед. марта</p> <p>1-2 нед. апреля</p> <p>3-4 нед. апр.</p>